**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программы** | **Парциальные программы и технологии** |
| **1.Физическое развитие:**-Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение.- Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления.- Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.**Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. - М.: «Планета», 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -  М.: Мозаика-Синтез, 2005.3. Степаненкова Э.Я.Физическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия: во второй младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Бочарова Н.И.,  Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007.7. Глазырина Л.Д.,Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.8.  ГлазыринаЛ.Д. Физическая культура – дошкольника. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005.10. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. -  М., Т.Ц. Сфера, 2004. |
| **2.Социально – коммуникативное  развитие:**- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм- Развивать у детей волевые качества- Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.**Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Пазухина И.А. «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей-СПб.: «Детство-Пресс»,2010.2. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008.3. Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 .4.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008.5.Алешина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003.6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998.7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 .8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,1998.  |
| **3.Речевое развитие:**- Совершенствовать речь детей как средство общения- Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания- Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка- Упражнять в согласовании слов в предложении- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.**Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005.2.   Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005. 3.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005. 4. Максаков А.И*.* Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005 . 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007 . 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008. 7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.8.  Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.9.  Максако А.И.*.*Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 . |
| **4 Познавательное развитие:**- Развивать сенсорные эталоны- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям- Расширять представления детей о предметном мире- Формировать представления о явлениях общественной жизни- Расширить представления о различных природных объектах (экология)- Формировать элементарные математические представления | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.**Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 20104г. | 1. Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 2. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002.10. О.В. Дыбина Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М.: сфера,2004.11. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.12.  О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005.12. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008. - второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез, 2009.13.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009. 14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников- М.; Мозаика-Синтез, Москва 200915. Н. Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008. 16. И.А. Помараева, В.А. Позина П.О. Формирование элементарных математических представлений -во второй младшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2006;  М.; Мозаика-Синтез, 2009г. -в средней группе М.; Мозаика-Синтез,2007;.М.; Мозаика-Синтез, 2009. - в старшей группе; М.; Мозаика-Синтез,2009. 17. Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007. 18.  Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007. |
| **5.Художественно – эстетическое развитие:**-Развивать интерес к художественной литературе- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности- Приобщать к музыкальной культуре- Развивать интерес к театрализованной деятельности- Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.**Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Гербова В.В.*.* Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005.2. 'Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006.3.   Соломенникова  О. А. Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005. 4. Т. С. Комарова  Детское  художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 .5. Куцакова  Л.. В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2010*.*6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008.6. Казакова Р.Г*.*Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008.7.  Швайко М. Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008. 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 . |
| **Коррекционное направление** | Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.Филичева Т. Б., Чиркина Г. *В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. — М,1993.Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. — М., 1991; Воспитание и обучение слабослы­шащих детей дошкольного возраста. — М., 1991.Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения /Под ред. Т.В. Розановой. — М., 1991. | Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДКпроф. Л.Б. Баряевой, 2013.Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьмистаршего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. —СПб.: КАРО, 2007.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх иупражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. СПб.:КАРО, 2010.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3−4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4−5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6−7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.Гаврилушкина О. П.Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. *—* М.: ДРОФА,2010.Голубева Г.Г*.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у до-школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.Демидова Н.М*.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внима-ния. — М.: ДРОФА, 2008.Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой,Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.Зайцев Г. К.Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г*.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2006.Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована ―СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.Кислякова Ю.Н.Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.Ковалец И.В.Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.Ковалец И.В.Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.Козлова В.А*.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.Кондратьева С.Ю.Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии удошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.Крупенчук О.И*.*Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.Крупенчук О.И*.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.Крупенчук О.И*.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.Лебедева И. Н.Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказываниюпо картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.Левина Р.Е.Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.Лопатина Л. В.Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у до-школьников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.Монакова Н.И.Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.— СПб.: Союз художников, 2007.Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковоймоторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.Овчинникова *Т.С.*Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.Овчинникова Т.С.Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников,2012.Овчинникова Т.С.Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.:Союз художников, 2003.Овчинникова *Т.С.*Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.Овчинникова Т.С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражненияс речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.Овчинникова Т.С.Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.Овчинникова Т.С. Васильева *И.Ю.*Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.ОвчинниковаТ.С.Симкина *А.А.* Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.Овчинникова Т.С., ЧернаяО.В., Баряева Л.Б.Занятия, упражнения и игры с мяча-ми, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчиннико-вой.— СПб.: КАРО, 2010.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.Приходько О. Г.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой,В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.*Сорокова М. Г.* Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия,2007.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.Филичева Т.Б.Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.Монография.– М., 2000.Филичева Т.Б., Туманова *Т.В.* Дидактические материалы для обследования и фор-мирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.Шиф Ж Л.Усвоение языка и развитие мышления у глухихдетей. — М., 1968.Методика преподавания русского языка в школе глухих / Под ред. Л.М. Быковой. — М., 2002.Носкова Л.П.Обучение языку в дошкольных группах школглухих. — М., 1987.Носкова ЛЛ.Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. —Смоленск, 1999.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха/ Под ред. Л.А. Головчиц. — М., 2003.Зыкова Т.С., Зыкова МЛ.Методика предметно практическогообучения в школе для глухих детей. — М., 2002.Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. — М., 1989.Корсунская БД.Читаю сам (книги 1-3). — М., 2000.Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с на­рушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. — М., 1990.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носко­вой. — М., 1984. |