**Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программы** | **Парциальные программы и технологии** |
| **1.Физическое развитие:**  -Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение.  - Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления.  - Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. - М.: «Планета», 2012.  2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. -  М.: Мозаика-Синтез, 2005.  3. Степаненкова Э.Я.  Физическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005.  4. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия: во второй младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2009.  5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2009.  6. Бочарова Н.И.,  Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007.  7. Глазырина Л.Д.,Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.  8.  ГлазыринаЛ.Д. Физическая культура – дошкольника. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.  9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005.  10. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. -  М., Т.Ц. Сфера, 2004. |
| **2.Социально – коммуникативное  развитие:**  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм  - Развивать у детей волевые качества  - Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Пазухина И.А. «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей-СПб.: «Детство-Пресс»,2010.  2. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008.  3. Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, 2007 .  4.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008.  5.Алешина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка- Пресс, 2003.  6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998.  7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 .  8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,1998. |
| **3.Речевое развитие:**  - Совершенствовать речь детей как средство общения  - Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания  - Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка  - Упражнять в согласовании слов в предложении  - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005.  2.   Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005.  3.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005.  4. Максаков А.И*.* Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005 .  5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2007 .  6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.  7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.  8.  Варенцова Н.С.  Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.  9.  Максако А.И.*.*Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 . |
| **4 Познавательное развитие:**  - Развивать сенсорные эталоны  - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям  - Расширять представления детей о предметном мире  - Формировать представления о явлениях общественной жизни  - Расширить представления о различных природных объектах (экология)  - Формировать элементарные математические представления | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 20104г. | 1. Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005  2. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002.  10. О.В. Дыбина Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М.: сфера,2004.  11. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.  12.  О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005.  12. Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008. - второй младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез, 2009.  13.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009.  14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников- М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009  15. Н. Арапова, Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений М.; Мозаика-Синтез, 2008. 16. И.А. Помараева, В.А. Позина П.О. Формирование элементарных математических представлений -во второй младшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2006;  М.; Мозаика-Синтез, 2009г. -в средней группе М.; Мозаика-Синтез,2007;.М.; Мозаика-Синтез, 2009. - в старшей группе; М.; Мозаика-Синтез,2009.  17. Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007.  18.  Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007. |
| **5.Художественно – эстетическое развитие:**  -Развивать интерес к художественной литературе  - Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности  - Приобщать к музыкальной культуре  - Развивать интерес к театрализованной деятельности  - Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования | **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.  **Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС /**под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. | 1. Гербова В.В.*.* Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2005.  2. 'Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2006.  3.   Соломенникова  О. А. Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, 2005.  4. Т. С. Комарова  Детское  художественное творчество М.; Мозаика-Синтез, 2005 .  5. Куцакова  Л.. В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,2010*.*  6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М. Сфера, 2008.  6. Казакова Р.Г*.*Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера, 2008.  7.  Швайко М. Занятия по изобразительной деятельности. М. Линка – Пресс,2008.  8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Сфера, 2008 . |
| **Коррекционное направление** | Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.  Филичева Т. Б., Чиркина Г. *В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.  Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. — М,1993.  Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. — М., 1991; Воспитание и обучение слабослы­шащих детей дошкольного возраста. — М., 1991.  Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения /  Под ред. Т.В. Розановой. — М., 1991. | Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК  проф. Л.Б. Баряевой, 2013.  Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми  старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.  Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.  Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.  Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. —  СПб.: КАРО, 2007.  Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и  упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.  Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет.  СПб.:КАРО, 2010.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3−4 лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4−5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.  Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6−7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.  Гаврилушкина О. П.Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. *—* М.: ДРОФА,  2010.  Голубева Г.Г*.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у до-  школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  Демидова Н.М*.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внима-  ния. — М.: ДРОФА, 2008.  Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой,Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.  Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.  Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  Зайцев Г. К.Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.  Зайцев Г.К., Зайцев А.Г*.* Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ-  СТВО-ПРЕСС, 2006.  Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л.  Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована ―  СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.  Кислякова Ю.Н.Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.  Ковалец И.В.Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.  Ковалец И.В.Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.  Козлова В.А*.* Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.  Кондратьева С.Ю.Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у  дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.  Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /  Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.  Крупенчук О.И*.*Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.  Крупенчук О.И*.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.  Крупенчук О.И*.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.  Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.  Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.  Лебедева И. Н.Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию  по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.  Левина Р.Е.Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.  Лопатина Л. В.Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у до-  школьников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.  Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /  Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.  Монакова Н.И.Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.  Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.  — СПб.: Союз художников, 2007.  Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой  моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.  Овчинникова *Т.С.*Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.  Овчинникова Т.С.Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников,  2012.  Овчинникова Т.С.Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.:  Союз художников, 2003.  Овчинникова *Т.С.*Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.  Овчинникова Т.С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения  с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.  Овчинникова Т.С.Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-  методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.  Овчинникова Т.С. Васильева *И.Ю.*Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.  Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.  ОвчинниковаТ.С.Симкина *А.А.* Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.  Овчинникова Т.С., ЧернаяО.В., Баряева Л.Б.Занятия, упражнения и игры с мяча-  ми, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчиннико-  вой.— СПб.: КАРО, 2010.  Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.  Приходько О. Г.Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.  Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой,  В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.  *Сорокова М. Г.* Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия,  2007.  Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.  Филичева Т.Б.Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.  Монография.– М., 2000.  Филичева Т.Б., Туманова *Т.В.* Дидактические материалы для обследования и фор-  мирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.  Шиф Ж Л.Усвоение языка и развитие мышления у глухих  детей. — М., 1968.  Методика преподавания русского языка в школе глухих / Под ред. Л.М. Быковой. — М., 2002.  Носкова Л.П.Обучение языку в дошкольных группах школ  глухих. — М., 1987.  Носкова ЛЛ.Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. —  Смоленск, 1999.  Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха/ Под ред. Л.А. Головчиц. — М., 2003.  Зыкова Т.С., Зыкова МЛ.Методика предметно практического  обучения в школе для глухих детей. — М., 2002.  Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. — М., 1989.  Корсунская БД.Читаю сам (книги 1-3). — М., 2000.  Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с на­рушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. — М., 1990.  Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носко­вой. — М., 1984. |