Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 56» компенсирующего вида

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогический Совет Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гордеева Л.Н. |

Рабочая программа

«Готовимся к школе» для детей 6-7 лет

Составила:

педагог – психолог:

Шадрина О.Н.

Барнаул 2015

**ВВЕДЕНИЕ**

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего ХХ столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* Умение ребенка работать по образцу;
* Умение ребенка работать по правилу;
* Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

* уровень общего развития ребенка;
* самоконтроль;
* мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

**Пояснительная записка**

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

 Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

 Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Предлагаемая программа позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, с учетом индивидуальных психологических особенностей.

**ЦЕЛЬ программы :**

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста. Психолого – педагогическая Подготовка ребенка к обучению в школе,

 **ЗАДАЧИ:**

1. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления) с помощью традиционных методов.
2. Обучение детей нетрадиционным методам развития внимания, памяти, произвольности.
3. Формирование устойчивого познавательного мотива.
4. Обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, диалоговым формам общения, эмпатии, умению слушать, сотрудничать.

Программа составлена  согласно**принципам:**

1. Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок.

2. Систематичность.

3. Вариативность.

4. Наглядность.

5. Доступность.

6. Закрепление навыков.

7. Индивидуализация.

**Организация образовательной деятельности**

Занятия посещают дети подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (2-й год обучения) с ноября по март 1 раз в неделю. Общее количество занятий составляет 16 в год. Продолжительность занятия – тренинга составляет 25 – 30 минут.

Основными формами организации занятий являются:

- групповая (с подгруппой детей 6 - 8 человек);

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом ― на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает вза­имопонимание и взаимодействие детей.

Психолог является непосредственным активным участни­ком занятия: заряжает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, за­дает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в за­нятии. Нормально, если на первых порах часть детей бу­дет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы присту­пить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственно пра­вильного, на Ваш взгляд, действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокраще­ние количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребно­стями и индивидуальными особенностями детей. Родите­лям нерешительных детей можно порекомендовать дома поиграть с ре­бенком в те же игры.

***Структура занятий*** включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия успехов и затруднений
5. Прощание

*Приветствие и прощание*- являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

*Разминка.*Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основная часть* - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены ранее. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

*Рефлексия успехов и затруднений* - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно – развивающее занятие состоит из работы по следующим направлениям:

 – развитие внимания, произвольной регуляции поведения;

 – развитие памяти;

– развитие мышления, речи;

– развитие мелкой моторики

 –развитие познавательного интереса, формирование познавательной мотивации.

**Оценка результативности программы**

Фронтальная педагогическая диагностика готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
| **Ноябрь** |
| 1. | «Давайте познакомимся» | 1 |
| 2. | «Мы ищем клад» (ч. 1) | 1 |
| 3. | «Мы ищем клад» (ч. 2) | 1 |
| 4 | «Путешествие в страну «Небывальщина». | 1 |
| **Декабрь** |
| 5. |  «Мы ищем Тошу». | 1 |
| 6. | «Путешествие на необитаемый остров». | 1 |
| 7. | «Идем к Деду Морозу» (часть 1). | 1 |
| 8. | «Идем к Деду Морозу» (часть 1). | 1 |
| **Февраль** |
| 9 | «Путешествие на морское дно». | 1 |
| 10. | «В гости к Винни-Пуху». | 1 |
| 11. | «В гости к гномикам». | 1 |
| 12. | «Путешествие в космос» (часть 1).  | 1 |
| **Март** |
| 13. | «Путешествие в космос» (часть 2).  | 1 |
| 14. | «Помощники доброго волшебника». | 1 |
| 15. | «Помощники доброго волшебника» (продолжение). | 1 |
| 16. | Заключительное. | 1 |

**Тематический план занятий.**

**Занятие №1 «Давайте познакомимся»**

Цель: знакомство участников друг с другом, с персонажем, ведущей. Создание атмосферы доверия, сотрудничества. Развитие произвольного внимания, памяти, воображения

1. Знакомство, представление.
2. Знакомство с персонажем, правила группы.
3. . Игра – знакомство «Поднимите руку, у кого..»
4. Упр. «Расскажи о Тоше» (по типу снежного кома).
5. Игра «Назови похожее на круг»
6. Упр. «Найди отличия».
7. Игра «Шалтай – Болтай».
8. Упр. «Дорисуй портрет Тоши».
9. Итог занятия, обмен впечатлениями.

10. Ритуал прощания.

**Занятие №2. «Мы ищем клад» (часть 1).**

1. Приветствие, создание круга доверия.
2. Разм «Что возьмем в путешествие» (по типу снежного кома).
3. Упр. «Что перепутал художник».
4. Упр. «Найди отличия кораблей».
5. Разм. «В уши попала вода», «Шапка для размышлений».
6. Встреча с пиратом Упр.«Найди любимого попугая».
7. Встреча с рыбкой. Игра « Изобрази рыбку».
8. Завершение, итог занятия.
9. Ритуал прощания.

**Занятие № 3. «Мы ищем клад» (часть 2).**

1. Приветствие, создание круга доверия.
2. Разм. «Запомни план острова».
3. Игра «4 стихии».
4. Упр. «Найди животных в лесу» (внимание, восприятие),
5. Активный отдых: японская пальчиковая гимнастика, массаж в парах лица, конечностей. Игра «Будь внимателен».
6. Упр. «Построй разрушенный мост» (т. моторика, спички).
7. Упр. «Забери клад у дракона» (моторика, внимание).
8. Раздача клада - качеств, необходимых для учения.
9. Итог занятия. Ритуал прощания.

 **Занятие № 4. «Путешествие в страну «Небывальщина».**

1. Приветствие. Передай настроение в цвете.
2. Беседа о стране «Небывальщине», обсуждение способа передвижения.
3. Упр. «Найди нужный воздушный шар» (внимание, мышление).
4. Игра «Я беру в путешествие» (память).
5. Активный отдых. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
6. Упр. «Найди нелепицы» (мышление, внимание).
7. Игра «Бывает– не бывает» (внимание, мышление).
8. Упр. «Нарисуй то, чего на свете не бывает» (воображение, мышление).
9. «Возвращение» домой, итог занятия.
10. Ритуал прощания.

**Занятие №5. «Мы ищем Тошу».**

1. Приветствие, создание круга доверия.
2. Разм. «Зеваки».
3. Упр. «Запомни план» (память).
4. Упр. «Обвести ядовитые цветы».
5. Игра «Да» и «нет» не говори».
6. Активный отдых: «Аргентинский дождь», самомассаж лица, шеи.
7. Упр.«4-й лишний».
8. Упр. «Выбери флаг» (внимание, мышление).
9. Рисуем Тошу.
10. Итог занятия. Ритуал прощания.

**Занятие №6 «Путешествие на необитаемый остров».**

1. Приветствие, создание круга доверия.
2. Упр. «Мое настроение в цвете».
3. Разм. «Матросы».
4. Упр. «Что возьмем в плавание» (по типу снежного кома).
5. Упр. «Передаем азбуку Морзе» (слух. восприятие)
6. Упр. «Проведи волну».
7. Активный отдых: японская пальчиковая гимнастика, «Танец туземцев».
8. Упр. «Загадочные письмена туземцев» (классификация).
9. Упр. «Нарисуй подарок туземцам».
10. Чиним корабль (спички)
11. Возвращение домой, итог занятия. Ритуал прощания.

**Занятие № 7. «Идем к Деду Морозу» (часть 1).**

1. Приветствие.
2. Чтение письма Деда Мороза.
3. Игра «Я одеваю» (по типу снежный ком).
4. Подв. Игра «Пройди по лесу».
5. Зад. «Проведи по линиям».
6. Упр. «Согреваем руки» (шишки).
7. Зад. «Расколдуй елки» (спички).
8. Возвращение домой. Итог занятия.
9. Прощание.

**Занятие № 8. «Идем к Деду Морозу» (часть 2).**

1. Приветствие. Обмен впечатлениями
2. Игра «Четыре стихии».
3. Задание «Собери пары снежинок».
4. Задание «Запомни и опиши снеговика».
5. Упр. «Собери новогодних персонажей» (разрезные картинки).
6. Игра «Ледышки» (камешки).
7. Упр. «Подарок Деду Морозу» (рисунок для выставки).
8. Завершение. Передача свечи с пожеланиями на Новый Год.

**Занятие №9. «Путешествие на морское дно».**

1. Приветствие. Настроение в цвете.
2. Разм. «Море волнуется».
3. Упр. «Что возьмем в путешествие» (снежный ком).
4. Построениебатискафа.. Слушаем музыку моря.
5. Акт. Отдых «В уши попала вода»
6. Упр. «Спрячь камни на дне» (внимание).
7. Активный отдых. Пальчиковая гимнастика. Игры с камешками.
8. Логические задачи.
9. Игра «Слушаем раковину» (слух. восприятие).
10. Упр. «Дорисуй раковину» (воображение).
11. «Возвращение» домой, итог занятия.
12. Ритуал прощания.

**Занятие № 10. «В гости к Винни-Пуху».**

**Цель:** развитие произвольной памяти, внимания, мелкой моторики руки, логического мышления. Снижение тревожности, закрепление навыков общения.

1. Приветствие.
2. Разм. «Запрещенное движение».
3. Рассматриваем карту - схему. Задания: Отгадать по описанию, где чей дом.
4. Игра «Зарядка Винни» («Запрещенное движение»)
5. Зад. «Запомни вещи Пуха» (память).
6. Зад. «Выбери нужный горшок» (мышл.).
7. Дорога к кролику. Физ. Минутка «Хоп»
8. Зад. «Помоги собрать разбитую вазу».
9. Упр. «Найди конфеты кролика».
10. Зад. «Дорисуй подарки друзьям».
11. Итог занятия. Прощание.

**Занятие №11 «В гости к гномикам».**

**Цель:** развитие внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики руки

* 1. Приветствие.
	2. Встречаем гнома. Разм. Гномов («Слушай и исполняй»).
	3. Пройди к сокровищам. (зад. Лабиринт).
	4. Пройди по лесу (задание с веревочками).
	5. Логич. Задачи «Продолжи бусы из камней».
	6. Игры с камешками. Покажи камешек. Передача камешков.
	7. Почини одежду гномов (воображение).
	8. Выставка работ. Обсуждение.
	9. Итог занятия. Прощание.

**Занятие №12. «Путешествие в космос» (часть 1).**

1. Приветствие, настроение в цвете.
2. Разм. «Слушай и исполняй».
3. Беседа: «Что такое космос, кто такие космонавты».
4. Упр. «Что возьмем в космос» (снежный ком).
5. Упр. «Проведи орбиту».
6. Упр. «Диковинный космический зверь».
7. Акт. отдых: японская гимнастика, дыхательная гимн., игра «Покажи космического зверя».
8. Упр. «Из чего состоит робот».
9. Упр. «Почини ракету» (мышление).
10. Упр. «Выложи робота из фигур».
10. Упр. «Сложи ракету» (разрезные картинки).
11. «Возвращение на Землю», итог занятия.
12. Ритуал прощания.

**Занятие №13. «Путешествие в космос» (часть 2).**

1. Приветствие.
2. Разм. «Космонавты».
3. Упр. «Принимаем сообщение» (слух, память).
4. Упр. «Запомни план планеты».
5. Упр. «Найди космического пирата» (внимание).
6. Активн. отдых: японская пальчиковая гимн, дыхательная гимнастика, массаж в парах, игра «Космический танец».
7. Упр. «Собери космический корабль» (мышление),
8. Упр. «Найди нужную ракету» (восприятие).
9. «Возвращение на Землю», итог занятия.
10. Ритуал прощания.

**Занятие 14. «Помощники доброго волшебника».**

Цель: выявление сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, тонкой моторики руки), уровня самооценки, нравственного развития, выразительных навыков.

1. Приветствие. Чтение письма волшебника.
2. Задание. «Расскажи все о мороженом.
3. Задание «Пройди волшебную тропу» (моторика).
4. Игра «Опушка путаниц».
5. Упр. «Пройди нору – змейку» (крупная моторика).
6. Задание «Преодолей паутинный крест» (зрительная память).
7. Игра «Долина молчания».
8. Задание «Оживи картины» (дорисуй круги).
9. Завершение. Итог занятия.

**Занятие 15. «Помощники доброго волшебника» (продолжение).**

Цель: выявление сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, тонкой моторики руки), уровня самооценки, нравственного развития, выразительных навыков.

1. Приветствие. Обмен впечатлениями.
2. Вспоминаем прошлое занятие.
3. Разминка. Игра «Эхо».
4. Зад. «Пройди через болото» (память).
5. Игра «Расколдуй полянки» (мышление).
6. Игра «Да и нет не говори».
7. Подсчет набранных очков.
8. Задание «Оцени себя».
9. Игра «Оживляем мороженое».
10. Завершение. Итог занятия. Чаепитие.

**Занятие №16. Заключительное.**

1. Приветствие.
2. Разминка: повторяем запомнившиеся игры.
3. Изготовление книжки с рисунками, выполненными заданиями.
4. Ритуал прощания.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
11. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.;1995.