

ЗАЯВКА
на включение опыта в Банк лучших практик

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Полное наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» компенсирующего вида
Ф.И.О заведующего	Гордеева Людмила Николаевна
Контактный телефон	8(3852) 33-20-88
E-mail	ludmilagord_1973@mail.ru det.sad_56@mail.ru
Тема представленного опыта	Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как части образовательной программы ДОУ
Автор опыта (разработчики, проектная команда, творческая группа и др.)	Проектная группа МБДОУ «Детский сад № 56»
Адресат опыта	Данный опыт адресован учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям речевых групп, воспитателям, работающим с детьми с КИ, дошкольных образовательных учреждений. Может быть интересен руководителям МБДОУ и родителям (законным представителям) детей.
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	Рабочая программа учебного модуля повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Организация логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом в условиях ФГОС дошкольного образования» (разработчики: Л.Н. Гордеева, В.В. Зикратов); Рабочая программа стажировки учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми-логопатами «Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях» (разработчики: Л.Н. Гордеева, В.В. Зикратов) Зикратов, В.В., Гордеева, Л.Н., Фефелкина, Н.С. Медико-педагогические аспекты подготовки педагогических работников к взаимодействию с ребенком с РДА / Методология и стратегии развития современного образования: материалы междунар. науч. конф., Минск, 11 декабря 2014 г. / отв. ред. Л.А. Худенко. – Минск, Национальный институт

	<p>образования, 2015. С. 144-146. Гордеева Л.Н., Григорьева О.В., Зикратов В.В. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями //Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Е.В. Семаковой, И.Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – 225 с.</p>
<p>Адрес страницы сайта МБДОУ, на которой размещены указанные материалы</p>	<p>http://www.56-detsad.ru</p>
<p>Краткое описание представленного опыта (аннотация)</p>	
<p>Введение в действие ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 42), Национальной стратегии действий в интересах детей, ФГОС дошкольного образования, утверждение Примерной образовательной программы дошкольного образования на федеральном уровне, ряда региональных документов (Концепция развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 – 2017 год (далее - Концепция), План мероприятий Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год и др.), а также анализ профессиональных затруднений педагогических работников дошкольных учреждений края, проходивших стажировку на базе МБДОУ, актуализирует организацию и реализацию коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в крае в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Система образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае является неотъемлемой составной частью региональной системы образования.</p> <p>В образовательных учреждениях всех типов, удовлетворяющих образовательные потребности детей с ОВЗ, воспитывается и обучается около 14 000 детей с ОВЗ, свыше 5 тысяч детей-инвалидов.</p> <p>В системе дошкольного образования края реализуются следующие модели предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья: в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, а также в условиях групп кратковременного пребывания. За последние 3 года для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе дошкольных образовательных организаций в 4 муниципальных образованиях края специально созданы 14 групп кратковременного пребывания, которые посещают более 40 детей дошкольного возраста.</p> <p>Одной из задач Концепции в области подготовки кадров для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является повышение профессиональных компетенций педагогических работников, связанных с сопровождением обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что находит свое отражение в требованиях ПСП.</p>	

Конкретизируя данную задачу применительно к нашему учреждению перепрофилируем ее следующим образом: повышение профессиональной компетентности педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей) в области проектирования программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ как части образовательной программы ДОУ, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО, в условиях дефицита кадров (узких специалистов).

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей) в области проектирования программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как части образовательной программы ДОУ, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог» (далее - ПСП) и ФГОС ДО – это цель предлагаемой практики.

Значимость практики, на наш взгляд, заключается в следующих позициях:

- разработка совместно со специалистами КГБУ ДПО АКППРО новых рабочих программ учебных модулей повышения квалификации для педагогических работников системы дошкольного образования;

- корректировка разработанных рабочих программ стажировок для педагогических работников, работающих с детьми-логопатами и с детьми с сочетанным дефектом, а также с детьми с КИ, с учетом требований ПСП и ФГОС ДО;

- разработка и размещение серии сетевых консультаций по вопросам комплексного сопровождения детей данных категорий на сайте ДОУ и странице краевого отделения учебно-методического объединения по логопедии и дефектологии, а также сайте МБДОУ;

- тиражирование успешного опыта реализации проекта на краевом и федеральном уровнях посредством публикаций и стажировок (нужно отметить, что по вопросу комплексного сопровождения детей с ОВЗ наш опыт представлен в рамках Всероссийской НПК «Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Детско-родительское взаимодействие в условиях психического дизонтогенеза» в г. Смоленске, а также в Республике Беларусь в 2014 г.).

Возможные риски при реализации практики:

- неукомплектованность дошкольного образовательного учреждения профессиональными кадрами соответствующей квалификации и образовательного ценза (соответствие занимаемой должности квалификационным характеристикам) в условиях сельской местности;

- низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников в организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников данной категории.

Для реализации данной практики в МБДОУ имеются следующие условия:

- кадровые: из 22 педагогических работников 86,4 % имеют высшую и первую квалификационную категорию; 3 учителя-логопеда, 1 сурдопедагог, 1 педагог-психолог. По образовательному цензу 16 педагогов (около 73,0 %) имеют высшее профессиональное образование;

- материально-технические, информационно-методические, финансовые: соответствуют требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об ут-

верждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Планируемые результаты практики:

- удовлетворенность педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования слушателей результатами проведенных стажировок не менее 95,0%;

- развитие сетевого взаимодействия между МБДОУ края по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и детей, перенесших КИ, в системе дошкольного образования.

Предлагаемый опыт может быть внедрен в практику дошкольных образовательных организаций через проведение вебинаров (трансляция через сайт КГБУ ДПО АК ИПКРО), стажировок на базе МБДОУ, участия в «круглых» столах по вопросам организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, научно-практических конференциях различного уровня.

Планируемый срок начала проведения практик с октября 2015 года в рамках курсовых мероприятий КГБУ ДПО АК ИПКРО, мероприятий краевого отделения учебно-методического объединения педагогов системы общего образования по логопедии и дефектологии.

Данный опыт неоднократно представлялся в рамках курсов повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей речевых групп, а также в рамках работы краевого отделения учебно-методического объединения педагогов системы общего образования по логопедии и дефектологии.

Данный опыт рекомендован краевым отделением учебно-методического объединения педагогов системы общего образования по логопедии и дефектологии к тиражированию и включению в банк лучших практик края.

Приложения: на 51 л. в 1 экз.

«28 » сентября 2015 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 56»

подписано

Л.Н. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию

г. Барнаула

подписано

Н.В. Полосина

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»
(КГБОУ АК ИПКРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КГБОУ АК ИПКРО

О.А. Ощепков _____

«___» _____ 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Организация логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным
дефектом в условиях ФГОС дошкольного образования»

Барнаул, 2014

Организация, реализующая программу: кафедра психологии НМЦ психолого-педагогического образования КГБОУ АК ИПКРО

Авторы (составители):

Зикратов Виктор Викторович, кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии, учитель-дефектолог

Гордеева Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 56» комбинированного вида Октябрьского района г. Барнаула, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Куратор программы: Л.В. Гражданкина, к. пед. н., заведующий кафедрой психологии КГБОУ АК ИПКРО

Программа прошла внутреннюю экспертизу в научно-методическом центре экспертизы и квалификационных испытаний КГБОУ АКППКРО и рекомендована к использованию Учёным советом АКППКРО (протокол № _____ от _____)

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля.....	4
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебного модуля.....	
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля	

1. Паспорт рабочей программы учебного модуля

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов в области организации логопедического сопровождения дошкольников сочетанным дефектом в условиях ФГОС дошкольного образования

Программа также может быть использована в рамках профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и планируемые результаты повышения квалификации

1.2.1. Цель: Основная цель программы направлена на развитие общепрофессиональной компетентности – организацию логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом в условиях ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.2.2. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- виды психического дизонтогенеза и его проявления в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогические особенности работы с дошкольниками с различными видами нарушениями;
- особенности устранения нарушений у воспитанников посредством использования коррекционно-развивающего оборудования;
- требования к проектированию плана-конспекта логопедического занятия;
- порядок разработки и утверждения программы логопедического

сопровождения образовательного процесса (базовый уровень)

уметь:

- определять цели и задачи собственной профессиональной деятельности при организации логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом и отражать их в плане-конспекте занятия с дошкольниками;

- проектировать, анализировать и корректировать плана-конспекта занятия с дошкольниками данной категории;

- отслеживать результативность логопедического сопровождения образовательного процесса дошкольников;

- оценивать зону актуального развития детей с ОВЗ и разрабатывать на этой основе их индивидуальную программу логопедической работы с дошкольниками с сочетанным дефектом;

- осуществлять мониторинг образовательных достижений детей с сочетанным дефектом и с их учетом выстраивать дальнейшее лого-педическое сопровождение образовательного процесса (на инновационном - использование комплексных и дифференциальных методик, учет ситуации занятия с методическим обоснованием каждого структурного компонента)

владеть:

- навыками работы с коррекционно-развивающим оборудованием;

- проектированием плана-конспекта занятия с использованием коррекционно-развивающего оборудования;

- диагностическим материалом для организации и осуществления мониторинга речевого развития дошкольников с сочетанным дефектом.

- методикой организации логопедических занятий с дошкольниками с сочетанным дефектом с учетом требований ФГОС ДО;

методами и средствами анализа и оценки результативности реализации программы логопедического сопровождения данной категории детей;

- методикой анализа логопедического занятия с учетом современных требований.

1.3. Модель профессиональной компетентности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в области логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом в условиях ФГОС ДО

№	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	может по аналогии составить программу логопедического сопровождения данной категории детей; не включает инновационные компоненты, не способен преломить ее содержание на особенности воспитанников с сочетанным дефектом.
2.	Базовый	может по аналогии составить программу логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом, включает инновационные компоненты, способен преломить ее содержание с

		учетом особенностей своего контингента обучающихся (воспитанников).
3.	Инновационный	самостоятельно составляет программу логопедического сопровождения образовательного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности, особенностей контингента своих воспитанников (обучающихся), может конкретизировать программу логопедической работы с учетом особенностей отдельного участника образовательного процесса; внедряет в программу инновационные элементы.

1.4. Требования к обучающемуся:

1.4.1. Требования к уровню образования: высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или профессиональная переподготовка по данному направлению.

1.4.2. Требования к опыту работы: стаж работы в соответствующей должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога не менее 1 года, умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии, работать в команде.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы: 6 часов в день очно, 18 часов в неделю заочно или без отрыва от производства.

1.6. Количество часов на освоение программы модуля дисциплины (дисциплин) и виды учебной работы

Общий объем программы повышения квалификации:	24
в том числе:	
лекционные занятия:	4
лабораторные и практические занятия:	6
стажёрская практика:	
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	14
подготовка итогового проекта:	12
консультирование:	2
итоговая аттестация:	

1.7. Режим занятий – с частичным отрывом от работы: 6 часов в день очно, 18 часов в неделю заочно.

1.8. Формы итоговой аттестации:

Освоение рабочей программы учебного модуля повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся при выполнении всех видов работ, предусмотренных данной программой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итогового учебного проекта и его анализа проводится аттестационной комиссией численностью не менее трех человек.

В качестве итогового учебного проекта на защиту представляется фрагмент программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефек-

том, включающий пояснительную записку, развернутое содержание одного из разделов программы логопедического сопровождения образовательного процесса.

1.9. Перечень оценочных материалов:

1.9.1. Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания рабочей программы:

- тест по теме «Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога»;

1.9.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации:

фрагмент программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом, включающий пояснительную записку, развернутое содержание одного из разделов программы логопедического сопровождения образовательного процесса.

2. Учебный план

Цель обучения: Создать условия для повышения профессиональной компетентности в области логопедического сопровождения образовательного процесса дошкольников с сочетанным дефектомс учетом требований современных нормативных и правовеые документов в сфере образования.

Категория обучаемых: учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 3 рабочих дней

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Режим занятий: 10 час. – аудиторно, 14 час. - самостоятельно

№№	Перечень разделов и дисциплин	Количество часов	Виды учебных занятий	Форма аттестации и контроля знаний
1.	Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	2	Лекция – полилог	Тестирование
2.	Организация логопедического сопровождения образовательного процесса дошкольников с сочетанным дефектом в соответствии с требованиями современного законодательства.	22	Лекция - полилог, групповая и самостоятельная работа, «Мозговой штурм»	Фрагмент программы логопедического сопровождения образовательного процесса дошкольников с сочетанным дефектом в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством

Учебный график

Данные по бюджету времени (в неделях)	Очная сессия	Заочная сессия	Подготовка итогового проекта	Итоговая аттестация
4 недели	1 неделя	2 недели	4 дня	3 дня

2. Учебно-тематический план

Задачи обучения:

- развитие умения проектирования и анализа системы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом;
- совершенствование умения отслеживать результативность коррекционно-развивающего обучения в ОУ.

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма атте- стации	Уровень прохо- ждения итоговой аттестации
			лек- ции	Практи- ческие, лабора- торные занятия, практи- кумы	Самостоя- тельная работа			

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
1.	Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога	3	2	1		Текущий	Тестирование	Базовый

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
1.1.	<p>Тема 1.1. Нормативное и правовое обеспечение проектирования программ-мы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Назначение, структура и содержание программы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p>	3	2	1				

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
2	Организация логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом в соответствии с требованиями ФГОС ДО	21	4	5	12	Итоговый	Проект программы логопедического сопровождения образовательного процесса	Базовый, инновационный
2.1.	Дизонтогенез: основные виды психического дизонтогенеза. Понятие о сочетанном дефекте	2	2		2			

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
2.1.	Тема 2.2. Экспертиза программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом	2	1	1				
2.2.	Тема 2.2. Проектирование программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом	15	1	4	7			
	Консультирование и контроль выполнения самостоятельной работы	2			2			

№ №	Темы занятий	Всего часов	Из них			Формы контроля	Форма аттестации	Уровень прохождения итоговой аттестации
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа			
	Итоговая аттестация по модулю (условия допуска, баллы, задания) Проект образовательной программы логопедической работы.						К итоговой аттестации допускаются слушатели курсов ПК, набравшие 12 и более баллов по итогам выполнения теста и выполненного проекта	
	Всего:	24	6	6	12			

Содержание учебного модуля

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
Тема 1. Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	
<p>Тема 1.1. Нормативное и правовое обеспечение проектирования программы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Назначение, структура и содержание программы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>В рамках изучения темы конкретизируются понятия «программа логопедического сопровождения», «авторская программа», «план логопедической работы», «сопровождение».</p> <p>В ходе фиксации структуры программы логопедического сопровождения выявляются основные трудности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в части определения ее структуры.</p> <p>Анализ действующих нормативных и правовых документов в части разработки и обеспечения логопедической программы образовательного процесса.</p>	<p>Анализ технического задания на изучение модуля (Проанализируйте Ваше техническое задание на повышение квалификации и сформулируйте значимое для Вас задание на изучение модуля)</p> <p>Уточнение цели и ожидаемого результата изучения темы (Объединитесь в группы и зафиксируйте цель и ожидаемый результат изучения темы)</p> <p>Конкретизация понятий «программа логопедического сопровождения», «авторская программа», «план логопедической работы», «сопровождение» (В группе обсудите и зафиксируйте свое понимание.....)</p> <p>Фиксация структуры программы логопедического сопровождения образовательного процесса (Вспомните и зафиксируйте структуру логопедического сопровождения образовательного процесса. Соотнесите зафиксированную Вами структуру со структурой программы коррекционной работы, определенной ФГОС НОО, и выявите соответствия/несоответствия).</p>
Тема 2. Организация логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом в соответствии с тре-	

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
<p>Требованиями ФГОС ДО</p>	
<p>2.1. Дизонтогенез: основные виды психического дизонтогенеза. Понятие о сочетанном дефекте</p>	<p>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Анализ понятия сочетанный дефект.</p>
<p>Тема 2.2. Экспертиза программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом. Организация технической и содержательной экспертизы программы логопедического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДО Выделение типичных ошибок при проектировании программы логопедического сопровождения данной категории детей.</p>	<p>Проблематизация: Представьте, что по итогам внутриучрежденческого контроля выявлено несоответствие программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом установленным требованиям. Каковы Ваши действия? Разработка и обсуждение критериев экспертизы (Объединитесь в группы и сформулируйте (зафиксируйте) критерии экспертизы программы логопедического сопровождения?; Какие виды экспертизы возможно провести, опираясь на данные критерии? В чем их сущность?) Определение типичных ошибок при проектировании программы логопедического сопровождения (На основе выполненной Вами выделите наиболее распространенные ошибки)</p>
<p>Тема 2.3. Проектирование программы логопедического сопровождения дошкольников с сочетанным дефектом В процессе групповой работы слушатели спроектируют программу логопедического сопровождения данной категории детей дошкольного возраста. Организация рефлексии.</p>	<p>Организация индивидуальной работы (Определитесь, с учетом какого сочетанного дефекта Вы будете разрабатывать программу логопедического сопровождения?) Определение структуры и формы представляемого раздела программы (пояснительная записка, форма раздела и т.д.). Организация рефлексии (Соотнесите полученный результат в группе с ожидаемым результатом занятия? Что стало значимым результатом проведенной работы? Какие затруднения Вы испытывали при выполнении технического задания? Дефицит каких знаний Вы испытывали? Какие задачи Вы определили для собственного дальнейшего профессионального роста?)</p>

5. Условия реализации рабочей программы стажировки

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№№	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1.	Зикратов Виктор Викторович	кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог	Свидетельство о повышении квалификации ГБОУ ДПО СО «Института развития образования», Екатеринбург, от 07.12. 2012 «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (для педагогических работников С(К)ОУ I и VII видов). (72 часа)
2.	Гордеева Людмила Николаевна	Почетный работник общего образования	Удостоверение о повышении квалификации КГБОУ АК ИПКРО, 2014, «Проектирование программы логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях» (72 ч.)

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- Реализация рабочей программы стажировки требует наличия учебного кабинета, имеющего 25 рабочих мест.
- Оборудование учебного кабинета: наличие персонального компьютера (мобильного класса), мультимедиапроектора, доступ к сети Интернет, флип-чарт, маркеры.
- Технические средства обучения: ПК (ноутбук) и мультимедиапроектор.

5.3. Требования к информационному обеспечению:

- Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 352 с.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
- Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
- Проектирование образовательной программы логопедической работы/ учебно-методическое пособие Баландина Е.А. / Басаргина Л.В. Издательство: Учитель, 2012. - 60с.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

6. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы стажировки

Итогом текущего контроля рабочей программы стажировки «Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях» является сдача теста по теме «Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами». Итоговый контроль не предусматривается.

7. Оценочные материалы для итогового контроля

7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы (проекта). Тест считается сданным при наличии не менее 15 правильных ответов.

7.2. Оценочные материалы

Тест

«Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами»

1. Право на занятие педагогической деятельностью определяется:

а) Трудовым кодексом; б) ФЗ - № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;

в) обоими документами

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:

а) на основании согласия в письменной форме их родителей;

б) на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);

в) на основании заявления или согласия в письменной форме их законных представителей;

3. С представлением педагогический работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее:

а) чем за 15 дней до дня проведения аттестации; б) чем за месяц до дня проведения аттестации; в) чем за 10 дней до дня проведения аттестации.

4) Квалификация – это:

а) уровень знаний, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

б) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

в) уровень знаний, умений и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) Дошкольная образовательная организация - образовательная организация,

а) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

б) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр за детьми;

в) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, уход за детьми

б) Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:

а) двух месяцев;

б) трех месяцев;

в) 1,5 месяцев.

7) Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, является:

а) каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;

б) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста,

в) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону он не достигает совершеннолетия ранее.

8. Право знать своих родителей и право на их заботу гарантируется ребенку:

- а) Семейным кодексом РФ;
- б) Конвенцией о правах ребенка;
- в) Кодексом РФ об административных правонарушениях.

9) При реализации права на образование, согласно Конвенции о правах инвалидов, государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

в) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования,

10) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования;

в) лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

11) Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

а) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

б) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

в) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся.

12) Под образованием понимается:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

13) Педагогический работник – это:

а) физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

б) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

в) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

14) Присмотр и уход за детьми:

а) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими режима дня.

б) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены

в) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

15) Социальная реабилитация ребенка – это:

а) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

б) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения;

в) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей, усилению заботы о нем;

16) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования _____ основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения:

а) является б) не является; в) по усмотрению администрации

17) К основным образовательным программам относятся:

а) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

б) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального образования, образовательные программы основного образования, образовательные программы среднего образования;

в) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

18) В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации:

а) трудовой договор с ним может быть расторгнут;

б) предоставляется возможность для прохождения квалификационного испытания;

в) на усмотрение администрации ОУ.

19) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:

а) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

б) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

в) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

20) В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;

б) дошкольное образование; начальное образование; основное общее образование; среднее общее образование;

в) дошкольное образование; начальное общее образование; основное образование; среднее общее образование.

21) Участники образовательных отношений – это:

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся, родители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

22) Индивидуальная программа реабилитации инвалида является:

а) обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления;

б) является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

в) является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

23) Право на занятие педагогической деятельностью имеют:

а) лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

24) Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

а) по образовательным программам дошкольного и начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

б) по образовательным программам начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

в) по образовательным программам дошкольного образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

25) Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

б) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в получении профессии и социальной адаптации;

Бланк ответов:

Ф.И.О. _____

Наименование ОО _____

№ во-проса	Вариант ответа	Комментарий (статья или пункт нормативного акта с указанием его данных. Например, ст. 2 ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»
(КГБОУ АК ИПКРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора КГБОУ АК ИПКРО

О.А. Ощепков _____

«___» _____ 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми-логопатами

Организация логопедического сопровождения дошкольников
в современных условиях

Барнаул, 2014

Организация, реализующая программу: кафедра психологии НМЦ психолого-педагогического образования КГБОУ АК ИПКРО

Авторы (составители):

Зикратов Виктор Викторович, кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии, учитель-дефектолог

Гордеева Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 56» комбинированного вида Октябрьского района г. Барнаула, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Куратор программы: Л.В. Гражданкина, к. пед. н., заведующий кафедрой психологии КГБОУ АКИПКРО

Программа прошла внутреннюю экспертизу в научно-методическом центре экспертизы и квалификационных испытаний КГБОУ АКИПКРО и рекомендована к использованию Учёным советом АКИПКРО (протокол № ____ от _____)

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы стажировки.....	4
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематический план.....	8
4. Условия реализации рабочей программы стажировки	
5. Контроль и оценка результатов освоения стажировки.....	

1. Паспорт рабочей программы стажировки

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с речевыми нарушениями в области организации логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях.

1.2. Цели и планируемые результаты повышения квалификации

1.2.1. Цель: Основная цель программы направлена на развитие общепрофессиональной компетентности – организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях с учетом требований современных нормативных и правовых актов в сфере образования.

1.2.2. Планируемые результаты:

В результате освоения программы стажировки обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности работы с детьми различными речевыми нарушениями (допустимый уровень);
- особенности устранения речевых нарушений у воспитанников/обучающихся посредством использования коррекционно-

развивающего оборудования (базовый уровень);

- требования к проектированию плана-конспекта логопедического занятия (базовый уровень);

- порядок разработки и утверждения программы логопедического сопровождения образовательного процесса (базовый уровень)

уметь:

- определять цели и задачи собственной профессиональной деятельности в области организации логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях, плана-конспекта занятия с детьми-логопатами (базовый уровень);

- проектировать, анализировать и корректировать плана-конспекта занятия с детьми-логопатами (базовый уровень);

- отслеживать результативность логопедического сопровождения образовательного процесса (базовый);

- оценивать зону актуального развития детей-логопатов и разрабатывать на этой основе их индивидуальную программу логопедической работы (инновационный уровень);

- осуществлять мониторинг образовательных достижений детей-логопатов и с их учетом выстраивать дальнейшее логопедическое сопровождение образовательного процесса (на инновационном - использование комплексных и дифференциальных методик, учет ситуации занятия с методическим обоснованием каждого структурного компонента)

владеть:

- навыками работы с коррекционно-развивающим оборудованием (базовый уровень);

- проектированием плана-конспекта занятия с использованием коррекционно-развивающего оборудования (базовый уровень);

- диагностическим материалом для организации и осуществления мониторинга речевого развития детей-логопатов (инновационный уровень).

- методикой организации логопедических занятий с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в области логопедии, с учетом особенностей ОУ (базовый уровень);

- методами и средствами анализа и оценки результативности реализации программы логопедического сопровождения детей-логопатов;

- методикой анализа логопедического занятия с учетом современных требований.

1.3. Модель профессиональной компетентности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми-логопатами, в области проектирования программы логопедического сопровождения образовательного процесса

№	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
---	---------	--

4.	Допустимый	может по аналогии составить программу логопедического сопровождения ОП; не включает инновационные компоненты, не способен преломить ее содержание с учетом особенностей своего контингента обучающихся (воспитанников).
5.	Базовый	может по аналогии составить программу логопедического сопровождения ОП, включает отдельные инновационные компоненты, способен преломить ее содержание с учетом особенностей своего контингента обучающихся (воспитанников).
6.	Инновационный	самостоятельно составляет программу логопедического сопровождения образовательного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности, особенностей контингента своих воспитанников (обучающихся), может конкретизировать программу логопедической работы с учетом особенностей отдельного участника образовательного процесса; внедряет в программу инновационные элементы.

1.4. Требования к обучающемуся:

1.4.1. Требования к уровню образования: высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или профессиональная переподготовка по данному направлению.

1.4.2. Требования к опыту работы: стаж работы в соответствующей должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога не менее 1 года, умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии, работать в команде.

1.5. Форма обучения: очно; 6 часов в день очно,

1.6. Количество часов на освоение программы модуля дисциплины (дисциплин) и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы модуля дисциплины (дисциплин) и виды учебной работы:

Общий объём программы стажировки:	6
в том числе:	
лекционные занятия:	
лабораторные и практические занятия:	
стажёрская практика:	6
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	
подготовка итогового проекта:	
консультирование:	
итоговая аттестация:	

1.7. Режим занятий – с частичным отрывом от работы: 6 часов в день очно.

1.8. Формы итоговой аттестации:

Освоение рабочей программы стажировки завершается текущей аттестацией обучающихся по итогам тестирования..

1.9. Перечень оценочных материалов:

1.9.1. Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания рабочей программы стажировки:

- тест по теме «Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

1.9.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации:

Итоговая аттестация не предусмотрена.

2. Учебный план

Цель обучения: Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях с учетом требований современных нормативных и правовых актов в сфере образования.

Категория обучаемых: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, работающие с детьми-логопатами, дошкольных образовательных учреждений.

Срок обучения: 7 рабочих дней

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 6 час. – аудиторно

№№	Перечень разделов и дисциплин	Количество часов	Виды учебных занятий	Формы и средства контроля
1.	Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	2	Лекция – полилог	Тестирование
2.	Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях.	4	Лекция - полилог, групп-повая и самостоятельная работа, «Мозговой штурм»	Анализ логопедического занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством

Учебный график

Данные по бюджету времени (в неделях)	Очная сессия	Заочная сессия	Подготовка итогового проекта	Итоговая аттестация
0	1 день	0	0	1 день

2. Учебно-тематический план

Задачи обучения:

- развитие умения проектирования и анализа системы логопедической работы с детьми-логопатами
- совершенствование умения отслеживать результативность коррекционно-развивающего обучения в ДОУ.

№№	Темы занятий	Всего часов	Из них				Формы и средства контроля
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа	Стажерская практика	
1.	Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами	2				2	Текущий, тест
1.1.	Тема 1.1. Нормативное и правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами	2				2	

№№	Темы занятий	Всего часов	Из них				Формы и средства контроля
			лекции	Практические, лабораторные занятия, практикумы	Самостоятельная работа	Стажерская практика	
2	Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях	4				4	
2.1.	Тема 2.1. Экспертиза программы логопедического сопровождения образовательного процесса в ДОО	2				2	
2.2.	Тема 2.2. Демонстрационное логопедическое занятия с детьми, имеющими различными речевые нарушения и сочетанный дефект	2				2	
	Всего:	6				6	

Содержание рабочей программы стажировки

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
Тема 1. Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	
<p>Тема 1.1. Нормативное и правовое обеспечение проектирования программы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Назначение, структура и содержание программы логопедического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>В рамках изучения темы конкретизируются понятия «программа логопедического сопровождения», «авторская программа», «план логопедической работы», «сопровождение».</p> <p>В ходе фиксации структуры программы логопедического сопровождения выявляются основные трудности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в части определения ее структуры.</p> <p>Анализ действующих нормативных и правовых документов в части разработки и обеспечения логопедической программы образовательного процесса.</p>	<p>Анализ технического задания на изучение модуля (Проанализируйте Ваше техническое задание на повышение квалификации и сформулируйте значимое для Вас задание на изучение модуля)</p> <p>Уточнение цели и ожидаемого результата изучения темы (Объединитесь в группы и зафиксируйте цель и ожидаемый результат изучения темы)</p> <p>Конкретизация понятий «программа логопедического сопровождения», «авторская программа», «план логопедической работы», «сопровождение»</p> <p>(В группе обсудите и зафиксируйте свое понимание.....)</p> <p>Фиксация структуры программы логопедического сопровождения образовательного процесса (Вспомните и зафиксируйте структуру логопедического сопровождения образовательного процесса. Соотнесите зафиксированную Вами структуру со структурой программы коррекционной работы, определенной ФГОС НОО, и выявите соответствия/несоответствия).</p>
Тема 2. Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях	
<p>Тема 2.1. Экспертиза программы логопедического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Проблематизация: Представьте, что по итогам внутриучрежденческого контроля выявлено несоответствие программы логопедического сопровождения образовательного процесса</p>

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
<p>Организация технической и содержательной экспертизы программы логопедического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО</p> <p>Выделение наиболее типичных ошибок при проектировании программы логопедического сопровождения</p>	<p>вождения установленным требованиям. Каковы Ваши действия?</p> <p>Разработка и обсуждение критериев экспертизы (Объединитесь в группы и сформулируйте (зафиксируйте) критерии экспертизы программы логопедического сопровождения?; Какие виды экспертизы возможно провести, опираясь на данные критерии? В чем их сущность?)</p> <p>Определение наиболее типичных ошибок при проектировании программы логопедического сопровождения (На основе выполненной Вами выделите наиболее распространенные ошибки)</p>
<p>Тема 2.2. Демонстрационное логопедическое занятия с детьми, имеющими различными речевые нарушения и сочетанный дефект.</p> <p>Организация рефлексии.</p>	<p>Организация индивидуальной работы (Определитесь, с учетом какого логопедического диагноза Вы пойдете на занятие?)</p> <p>Анализ логопедического занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством</p> <p>Организация рефлексии (Соотнесите полученный результат в группе с ожидаемым результатом стажировки? Что стало значимым результатом проведенной работы? Дефицит в каких знаниях Вы испытывали? Какие задачи Вы определили для собственного дальнейшего профессионального роста?)</p>

5. Условия реализации рабочей программы стажировки

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№№	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о сертификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1.	Зикратов Виктор Викторович	кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог	Свидетельство о повышении квалификации ГБОУ ДПО СО «Института развития образования», Екатеринбург, от 07.12. 2012 «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (для педагогических работников С(К)ОУ I и VII видов). (72 часа)
2.	Гордеева Людмила Николаевна	Почетный работник общего образования	Удостоверение о повышении квалификации КГБОУ АКПП-КРО, 2014, «Проектирование программы логопедического сопровождения образовательного процесса в современных условиях» (72 ч.)

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- Реализация рабочей программы стажировки требует наличия учебного кабинета, имеющего 25 рабочих мест.
- Оборудование учебного кабинета: наличие персонального компьютера (мобильного класса), мультимедиапроектора, доступ к сети Интернет, флип-чарт, маркеры.
- Технические средства обучения: ПК (ноутбук) и мультимедиапроектор.

5.3. Требования к информационному обеспечению:

- Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 352 с.

- Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
- Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
- Проектирование образовательной программы логопедической работы/ учебно-методическое пособие Баландина Е.А. / Басаргина Л.В. Издательство: Учитель, 2012. - 60с.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

6. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы стажировки

Итогом текущего контроля рабочей программы стажировки «Организация логопедического сопровождения дошкольников в современных условиях» является сдача теста по теме «Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами». Тест считается сданным при наличии не менее 15 правильных ответов.

Итоговый контроль не предусматривается.

7. Оценочные материалы для итогового контроля

7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы (проекта) - нет

7.2. Оценочные материалы

Тест

«Нормативные и правовые основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, работающего с детьми-логопатами»

1. Право на занятие педагогической деятельностью определяется:
 - а) Трудовым кодексом;
 - б) ФЗ - № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - в) обоими документами
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:
 - а) на основании согласия в письменной форме их родителей;
 - б) на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
 - в) на основании заявления или согласия в письменной форме их законных представителей;
3. С представлением педагогический работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее:
 - а) чем за 15 дней до дня проведения аттестации;
 - б) чем за месяц до дня проведения аттестации;
 - в) чем за 10 дней до дня проведения аттестации.

- 4) Квалификация – это:
- а) уровень знаний, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
 - б) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
 - в) уровень знаний, умений и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 5) Дошкольная образовательная организация - образовательная организация,
- а) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
 - б) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр за детьми;
 - в) осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, уход за детьми
- 6) Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:
- а) двух месяцев;
 - б) трех месяцев;
 - в) 1,5 месяцев.
- 7) Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, является:
- а) каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее;
 - б) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста,
 - в) человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону он не достигает совершеннолетия ранее.
8. Право знать своих родителей и право на их заботу гарантируется ребенку:
- а) Семейным кодексом РФ;
 - б) Конвенцией о правах ребенка;
 - в) Кодексом РФ об административных правонарушениях.
- 9) При реализации права на образование, согласно Конвенции о правах инвалидов, государства-участники обеспечивают, чтобы:
- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
 - б) дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
 - в) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования,
- 10) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:
- а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования;

в) лицо, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

11) Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

а) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

б) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

в) невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся.

12) Под образованием понимается:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

13) Педагогический работник – это:

а) физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

б) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанно-

сти по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

в) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

14) Присмотр и уход за детьми:

а) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими режима дня.

б) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены

в) комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

15) Социальная реабилитация ребенка – это:

а) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

б) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения;

в) мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей, усилению заботы о нем;

16) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования _____ основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения:

а) является б) не является; в) по усмотрению администрации

17) К основным образовательным программам относятся:

а) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

б) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального образования, образовательные программы основного образования, образовательные программы среднего образования;

в) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

18) В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации:

а) трудовой договор с ним может быть расторгнут;

б) предоставляется возможность для прохождения квалификационного испытания;

в) на усмотрение администрации ОУ.

19) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:

а) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

б) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

в) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

20) В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;

б) дошкольное образование; начальное образование; основное общее образование; среднее общее образование;

в) дошкольное образование; начальное общее образование; основное образование; среднее общее образование.

21) Участники образовательных отношений – это:

а) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) обучающиеся, родители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

22) Индивидуальная программа реабилитации инвалида является:

а) обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления;

б) является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

в) является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

23) Право на занятие педагогической деятельностью имеют:

а) лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

24) Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

а) по образовательным программам дошкольного и начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

б) по образовательным программам начального общего образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

в) по образовательным программам дошкольного образования; с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

25) Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

а) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

б) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

в) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей); коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в получении профессии и социальной адаптации;

Бланк ответов:

Ф.И.О. _____

Наименование ОО _____

№ во-проса	Вариант ответа	Комментарий (статья или пункт нормативного акта с указанием его данных. Например, ст. 2 ФЗ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в РФ»)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Нарушения психического развития у детей –
междисциплинарная проблема. Семья особогорребенка»

материалы
Международной
научно-практической
конференции

Смоленск
2014

УДК 159.9: 616 (063)
ББК 88.48
Д 255

Редакционная коллегия:

Е.В. Семакова, кандидат медицинских наук, доцент;
И.Ю. Машкова, кандидат медицинских наук, доцент;
Н.Г. Максимова, клинический психолог, руководитель
психологической службы

Отв. редакторы: Семакова Е.В., Машкова И.Ю.

Д 255 Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка: материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Е.В. Семаковой, И.Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – 225 с.

В сборнике опубликованы материалы международной научно-практической конференции «Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка», которая состоялась 2 -3 октября 2014 года на кафедре общей психологии психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета. Представлены результаты научного исследования и практического опыта, отражающие современное состояние проблемы нарушений психического развития у детей и сопровождения семьи особого ребенка. В публикациях обозначены тенденции интеграции системного, феноменологического, нейропсихологического подхода в формировании междисциплинарного проблемного поля социализации ребенка с психическим дизонтогенезом и его семьи.

Сборник предназначен для психологов, врачей, логопедов, педагогов, других специалистов и студентов, получающих подготовку в сфере помощи семье и ребенку с нарушениями психического развития.

При общем редактировании сборника авторский стиль и оформление сохранены.

ISBN 978-5-88018-532-0,
продолжающееся издание
© Издание Смоленск, 2014
© Авторы, 2014

ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Гордеева Л.Н., Григорьева О.В., Зикратов В.В.
г. Барнаул, Россия

Вступивший в силу с 01.09.2013 года Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширил полномочия образовательной организации в сфере реализации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласно п. 2 ст. 42 данного закона психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Особенностью и уникальностью нашего ДООУ является то, что оно является единственным в крае, в котором воспитываются дети с комплексными нарушениями – это и потеря слуха, и тяжелые нарушения речи. Приоритетным направлением в деятельности учреждения является абилитация, реабилитация и социальная интеграция детей с нарушением слуха и речи, в том числе после кохлеарной имплантации. Учитывая эту особенность, реализацию данных направлений осуществляем в следующей деятельности:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) осуществляется на основе изучения запросов родителей как равноправных участников образовательных отношений. Педагогические работники получают консультации узких специалистов в течение дня или в рамках внутрифирменного обучения, тематика которого определяется исходя из запросов педагогов;

- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся. Реализация мероприятий, предусмотренных данным направлением, осуществляется через индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, стертой формой дизартрии и другими логопедическими проблемами. Эту работу осуществляют учителя-логопеды и воспитатели речевых групп.

Особой категорией детей в нашем ДООУ являются дети с нарушенным слухом, в том числе с кохлеарной имплантацией. Осуществление образовательного процесса с этими детьми осуществляет учитель-дефектолог.

Перед организацией коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий в обязательном порядке проводится диагностика речевого развития детей – учителями - логопедами, а также проводится учителем-дефектологом сурдологическое обследование детей с нарушением слуха и кохлеарной имплантацией. Диагностика высших психических функций, их сохранность осуществляется педагогом-психологом.

По результатам диагностики и с учетом рекомендаций ПМПк организуются коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывается логопедическая помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

В рамках действующего законодательства детям оказывается индивидуальная и групповая помощь по преодолению речевых нарушений, развитию речевого слуха и формированию произношения и ряду других позиций.

Согласно Уставу нашего учреждения, мы вправе оказывать целый спектр дополнительных услуг, среди которых коррекция речи в условиях логопункта для неорганизованных детей микрорайона, обучение игре на музыкальных инструментах, студия хорового пения, воскресная школа, студия изобразительной деятельности и ряд других мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей нашего учреждения в сетку разных видов деятельности включаются темы, знакомящие их с особенностями различных профессий.

Одним из значимых направлений деятельности нашего ДООУ является обеспечение благоприятных условий для успешной социализации детей с нарушением слуха, в том числе кохлеарной имплантацией, и ТНР. Для этого педагогическим коллективом ДООУ организуются разные виды деятельности детей, их участие в конкурсах различного уровня, проводятся тематические встречи с учащимися музыкальной школы.

Таким образом, реализация требований ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется в полном объеме и, как показывает практика, предоставляемыми услугами удовлетворены и родители, и дети, и педагоги.

Гордеева Л.Н.,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия,
Зикратов В.В.,

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия
Фефёлкина Н.С.,

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая детская больница»,
г. Барнаул, Алтайский край, Россия

Медико-педагогические аспекты подготовки педагогических работников к взаимодействию с ребенком с РДА

Детей с ранним детским аутизмом врачи и педагоги называют особенными. Они разительно отличаются от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим очень нелегко контактировать с ними, проблемы неизбежны также в семье, в которой такой ребенок родился.

По мнению Д.Н. Исаева, распространенность аутизма у детей колеблется от 2 до 5 случаев на 10 000 детской популяции. Число детей с РАС составляет 20 на 10000 детского населения. У мальчиков аутизм наблюдается в 3-5 раз чаще, чем у девочек, ноу последних он тяжелее [1].

При аутизме всегда страдает интеллект ребенка. Умственные способности неоднозначны и во многом определяются формой аутизма и степенью выраженности основных проявлений или степенью тяжести. Так, при типичном варианте (синдроме Каннера) это может проявляться как уровнем задержки умственного развития, так и умственной отсталостью. Единственная форма аутизма, при которой интеллект грубо не страдает, – синдром Аспергера. Такие дети не отстают в развитии от своих сверстников, они могут учиться в обычных школах, несмотря на имеющиеся особенности поведения, часть детей заканчивает и высшие учебные заведения, из них вырастают талантливые художники, музыканты, ученые.

Пик выраженности симптомов аутизма – дошкольный возраст. Поэтому примерно половина родителей замечает необычное поведение ребенка по достижении им 18 месяцев, а к 2 годам на отклонения обращают внимание уже 80 % родителей. Поскольку задержка лечения может повлиять на прогноз, ребенка следует как можно быстрее показать специалисту.

Приведенные ниже признаки должны насторожить родителя и создать основу для раннего вмешательства в онтогенез ребенка. К ним относятся:

- к году ребенок еще не лепечет;
- в этом же возрасте не жестикулирует (не указывает рукой на предметы, не машет рукой на прощание и т. д.);
- на первом году жизни не реагирует на близких людей, не улыбается, не следит за игрушками;
- к 16 месяцам не выговаривает слов;

- к двум годам не произносит спонтанно фразы из двух слов;
- если в любом возрасте происходит потеря какой-либо части языковых или социальных навыков [2].

По мере взросления ребенка проявления аутизма частично компенсируются, сглаживаются при условии минимального поражения интеллектуальной сферы ребенка. И во многом критерием отдаленного прогноза является уровень речевого и интеллектуального развития. И хотя аутизм излечить нельзя, с помощью хорошо отлаженной системы коррекции можно добиться положительной динамики и в более позднем возрасте. Но это возможно лишь при проведении комплексной терапии. И чем раньше она начнется, тем больше шансов у такого ребенка адаптироваться во взрослой жизни.

Особое внимание в статье хотелось бы обратить на вопросы медико-педагогической подготовки педагогических работников к взаимодействию с детьми с РДА.

Анализ практики курсов повышения квалификации и профессиональной деятельности работников дошкольных образовательных учреждений позволяет нам выделить следующие позиции:

- отбор учебного материала для курсов повышения квалификации. Данная позиция определяет именно то содержание повышения квалификации, которое необходимо для различных категорий педагогических работников. Например, для воспитателей дошкольных учреждений – это общие сведения о детях с РДА и моделях взаимодействия с данной категорией детей; для учителей-логопедов – особенности формирования речевого строя речи с учетом типологии детей с РДА О.С. Никольской, а также способы установления взаимодействия с таким ребенком; для педагогов-психологов – к предложенному перечню добавляются вопросы психодиагностики «детей дождя» и психолого-педагогической коррекции их состояния;

- базовое образование. Практика курсовых мероприятий показывает, что эта тема актуальна для всех категорий педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Однако, более глубокий разговор по существу данного отклонения характеризует педагогических работников с психологическим или дефектологическим образованием;

- форма подачи материала. Несмотря на то, что аутизм является относительно молодым заболеванием, но интерес именно узких специалистов более высок к нему. Поэтому определяя форму подачи учебного материала, мы также ориентируемся именно в том объеме специальных терминов, которые известны специалистам;

Таким образом, учет этих позиций позволяет нам решать задачу качественного повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования.

Литература:

1. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. СПб.: СпецЛит, 2007. 463 с.
2. Хижина, Н. Ранний детский аутизм. // «На здоровье», № 13 за октябрь 2010 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.med74.ru/articlesitem757.html>. Дата обращения: 19.10.2014