

организации.

1.5. Самообследование – процедура, которая проводится ежегодно.

2. Цели самообследования

2.1. Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;

- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;

- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

3. Этапы проведения самообследования

3.1.Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

1) планирование и подготовку работ по самообследованию ДОУ;

2) организацию и проведение самообследования в ДОУ;

3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4) рассмотрение отчета на заседании Управляющего совета, общем собрании трудового коллектива ДОУ.

4.Порядок проведения самообследования

4.1. Самообследование образовательной деятельности осуществляется заведующим ДОУ, заведующим хозяйством, старшим воспитателем в пределах компетенции:

- заведующий– общее руководство системой самообследования образовательной деятельности ДОУ и социологический мониторинг: сбор информации социального заказа о системе ДОУ, кадровый потенциал.

 - старший воспитатель – оценка качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- заведующий хозяйством – мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5. Содержание самообследования

Образовательная деятельность

• Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:

- В режиме полного дня (8 - 12 часов)

- В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)

- В семейной дошкольной группе

• В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ

• Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет

• Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет

• Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

- В режиме полного дня (8 - 12 часов)

 - В режиме продленного дня (12 - 14 часов)

 - В режиме круглосуточного пребывания

• Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: - По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

- По освоению образовательной программы дошкольного образования

- По присмотру и уходу

• Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника

• Общая численность педагогических работников, в том числе:

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

• Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- Высшая

 - Первая

• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- До 5 лет

 - Свыше 30 лет

• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

• Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ

• Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:

- Музыкального руководителя

- Инструктора по физической культуре

- Учителя-логопеда

- Учителя-дефектолога

 - Педагога-психолога

Инфраструктура

• Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника

• Площадь помещений для ДОУ дополнительных видов деятельности воспитанников

• Наличие физкультурного зала

• Наличие музыкального зала

• Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

6. Результаты самообследования

 6.1. Результаты самообследования оформляются в виде отчета по самообследованию.

 6.2. Отчет по итогам самообследования ДОУ передается Учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

6.3. Отчет по самообследованию оформляется по состоянию на 1 августа текущего года отчетного периода, заверяется заведующим. Не позднее 1 сентября текущего года, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДОУ в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

6.4.Низкие показатели в оценке образовательной деятельности образовательной организации являются основанием для планирования коррекционных мероприятий по устранению выявленных проблем.