

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56» (МБДОУ «Д/с №56»)функционирует с 15.03.1968 года.

 Расположено по адресу: 656032, г Барнаул, ул. Эмилии Алексеевой, д.39 корпус 2, ул. Эмилии Алексеевой, д.53 корпус 1, контактный телефон 8(3852)22-62-77. Адрес сайта: [www.56-detsad.ru](http://www.56-detsad.ru)

Здания детского сада типовые, двухэтажные, обладает всеми видами благоустройства. Территория озеленена насаждениями, имеются клумбы, различные виды деревьев, кустарников.

В МБДОУ «Д/с 56» функционирует 10 групп. Время пребывания детей в детском саду 12 часов. Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00 при 5-и дневной рабочей неделе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56» организует работу в соответствии с действующим законодательством РФ, нормативным и правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, ФГОС ДО, Устава ДОУ.

Образовательная деятельность МБДОУ базируется на реализации нормативно-правовых документов, отражающих современную политику в сфере образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на период с 2012 по 2017 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, проекте Профессионального стандарта «Педагог», в содержании которых определены приоритеты развития образовательной системы:

1.Повышение качества образования на всех его ступенях.

2.Развертывание инновационной деятельности, обеспечивающей качество образования.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечивающей введение и реализацию ФГОС ДО.

***Программно – методическое обеспечение МБДОУ***

Перечень программ, по которым работал педагогический коллектив в учебном году, с целью подготовки детей с нарушением слуха и речи к обучению в массовой и специальной (коррекционной) школах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование  | Вид  |
| 1. | «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования» От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | основная |
| 2. | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной | основная |
| 3. | «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б. Чиркина, Г.Ф. Филичева | основная |
| 4. | «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко | основная |
| 5. | «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Н.Д. Трофимова | основная |
| 6. | Детство: Программа развития и воспитания в детском саду./В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина | парциальная |
| 7. | Наш дом – природа: Авторская программа экологического образования дошкольников. Н.А.Рыжова | парциальная |
| 8. | Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я –ТЫ – МЫ» (автор-составитель Князева О.Л.). | парциальная |

***Проблемно-ориентированный анализ выполнения годовых задач***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Положительные результаты*** | ***Проблема*** | ***Перспектива*** |
| **1**.Продолжать повышать качество воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми, модернизируя систему планирования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта**.** | - каждый педагог имеет курсы повышения квалификации (в том числе 13 педагогов курсы в рамках реализации ФГОС ДО из 31 педагога общего количества)- проведён семинар по подбору методической базы для планирования воспитательно-образовательной работы- .проведен мастер-класс по оформлению раздаточного материала и пополнению методической базы- в методическом кабинете сделана подборка консультативно - рекомендательного материала для педагогов;- база пополнена учебно-методическая литература по планированию образовательной деятельности- разработан и дополнены разделы в адаптированной программе для детей с нарушением речи: - организационно-педагогические условия в образовательном процессе. Принципы построения среды. -Организация предметно пространственной среды.- разработанконсультативно - рекомендательный материал для родителей по образовательным областям;- разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ. | Недостаточно развиты специальные умения у педагогов, в частности использование техническими средствами обучения и др.Нет устойчивого интереса у молодых педагогов в проектировании и реализации рабочих программ.Необходимо корректировать рабочие программы ввиду изменения методической базы (разнообразие использования методик и программ) | Продолжить работу с педагогами по модернизации РППС с учётом требования стандарта.С целью повышения эффективности работы с детьми продолжить работу по наставничеству с молодыми педагогами (школа молодого воспитателя).Внедрить новые эффективные формы по привлечению педагогов к деятельности по проектированию и инновациям. |
| **2.** Осуществить поиск эффективных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений через проектирование и инновацию. | Для педагогов:1. проведён консультативный час:

«Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках работы в ДОУ»1. Разработаны планы-проектыдля воспитателей и специалистов всех возрастных групп;
2. РППС пополнена атрибутами и оборудованием в рамках проекта каждой возрастной группы
 | Снижена мотивация к инновационной деятельности ввиду нехватки времени по реализации годовых задач.Недостаточно раздаточного материала в группах, отсутствует разнообразие оборудования для организации деятельности | Продолжить работу педагогов по оснащению педагогами центров исследовательской деятельности  |
| **3.** Способствовать повышению мотивации педагогических работников к повышению качества их профессиональной деятельности, путём разработки дифференцированной программы профессиональной компетентности с учётом выявленных в ходе самоанализа профессиональных дефицитов с точки зрения требований профессионального стандарта. | 1. Реализован план повышения квалификации педагогов на 2016-2017 год.2. Подготовлено портфолио аттестуемыми педагогами:Лужновой Т.Г.,Шадриной О.Н.3.Педагоги ознакомлены с нормативно-правовойдокументацией по профстандарту «Педагог».4. Заполнен самоанализ профессиональных достижений и дефецитов деятельности.5.Опыт работы МБДОУ входит в банк лучших практик образовательных учреждений города и края.6. Представление опыта работы педагогами ДОУ на заседании инновационной группы | Снижена публикационная активность педагогических работников МБДОУ | Продолжать работу по корректировке рабочих программ каждым педагогом ДОУ Своевременное информирование о проводимых научных и научно-практических конференциях различного уровня. |

***Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

В учреждении созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает:

- физкультурный зал, укомплектованный спортивным оборудованием;

- тренажёрный зал;

- спортивно-игровую площадку;

-создание мини-центров в группах по развитию самостоятельной двигательной активности детей.

Анализ статистического медицинского отчёта позволяет сделать вывод о снижении детской заболеваемости в 2016 году по сравнению с аналогичным периодом 2014 года Данные представлены в таб. 1.

Таб. 1. Динамика детской заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | кол-водетей  | количество детодней | пропущено всего | пропущено по болезни | коэффициент занятости места |
| 2015 | 68 | 11362 | 744 | 621 | 100% |
| 2016 | 231 | 25709 | 1743 | 1710 | 100% |

Полученные результаты достигнуты благодаря систематической и последовательной организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, взаимодействию специалистов в ДОУ с учётом групп здоровья, сбалансированному питанию детей.

 **Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников.**

Благодаря систематической работе и организованным мероприятиям по закаливанию детей воздушным методом, индивидуальной коррекционной работе, не отмечено вспышки инфекционных заболеваний.

Не отмечено случаев травматизма среди воспитанников, чему способствовали своевременно проведенные инструктажи по охране жизни и здоровья детей, систематические рейды с целью выявления нарушений инструкции по охране жизни и здоровья детей. Кроме того, с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводился цикл бесед с проигрыванием ситуаций, целью которых являлось формирование у детей травмонастороженности. С родителями воспитанников проводилась систематическая работа по обеспечению травмобезопасной среды через организацию консультаций и разработку памяток.

В МБДОУ разработаны циклограмма двигательной активности детей и циклограмма контроля по вопросам создания безопасных условий пребывания детей в детском саду.

Обеспечивалось С-витаминизированное питание. Организовано оздоровление детей через посещение соляной пещеры и употребления кислородных коктейлей.

Вместе с тем, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни по-прежнему остается одной из важных задач, связанной с освоением ребенком гигиенической культуры, приобщением к занятиям физкультурой и спортом, формированием потребности в активном и здоровом отдыхе.

В 2016/2017 учебном году уделялось особое внимание здоровью дошкольников. В связи с этим в ДОУ были введены комплекс мероприятий по оздоровлению детей, оздоровительный час, дыхательные гимнастики, умывание, которые позволили снизить уровень заболеваемости детей. Воспитателем по физической культуре пополнена картотека подвижных и малоподвижных игр по возрастам детей, нетрадиционных гимнастик, изготовлены ширмы для родителей, проведены открытые занятия по оздоровительной физкультуре.

***Результаты выполнения программы по образовательным областям.***

Анализ результатов диагностики физического развития показал положительную динамику в развитии у воспитанников физических качеств личности, соответствующих программным требованиям дошкольного образования (таб. 2).

Таб. 2. Динамика физического развития воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Группа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| высокий | 7% | 27% | 13% | 20% | 19% | 75% | 6% | 38% | 13% | 40% |
| средний | 6% | 33% | 47% | 53% | 22% | 25% | 31% | 47% | 56% | 60% |
| низкий | 67% | 40% | 40% | 27% | 41% | 0% | 44% | 15% | 31% | 0% |
| **Уровень** | **Группа** |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| высокий | 7% | 27% | 43% | 90% | 19% | 75% | 55% | 74% | 12% | 28% |
| средний | 66% | 63% | 47% | 10% | 22% | 25% | 16% | 20% | 59% | 68% |
| низкий | 27% | 10% | 10% | 0% | 41% | 0% | 29% | 6% | 29% | 4% |

**Итоги воспитательно – образовательной работы с детьми**

Из приведенных в таблице данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении детьми программных задач. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Можно сделать вывод, что программы используемые в детском саду, методы и приемы используемые в работе с детьми, формы организации детской деятельности, способствуют всестороннему развитию.

Самые низкие показатели усвоения программы оказались в разделах развитие речи, (что частично связано с логопедическими проблемами в развитии речи некоторых детей).

Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Таким образом, программы, используемые в образовательном процессе детского сада, методы и приемы, реализуемые педагогами в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию воспитанников, а результаты диагностики свидетельствуют о высокой квалификации педагогов.

В группах для детей с нарушением слуха прослеживается незначительная динамика в освоении программного материала в связи с разновозрастным подбором воспитанников в группах и сочетанностью их дефекта.

**Дополнительное образование в ДОУ**

В сфере представления государственных услуг родителям (законным представителям) воспитанников в ДОУ реализуется два вида дополнительных образовательных услуг (таб. 4). Таб. 4. Виды дополнительных образовательных услуг

|  |  |
| --- | --- |
| Виды бесплатных дополнительных образовательных услуг: | Количество детей |
| Виды дополнительных платных образовательных услуг: |  |
| Оздоровительная гимнастика | 67 |
| Хореография | 71 |
| Английский язык | 22 |

Основной акцент при предоставлении данных образовательных услуг делается на профилактику гиподинамии и устранение сочетанного дефекта.

Опрос родителей о перспективе организации в детском саду дополнительных услуг подтверждает значимость данных услуг для развития детей (оздоровительная гимнастика, 29,71%; танцевальная студия – 60,29 % другое – 10 %)

**Уровень готовности выпускников к школе**.

Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Количество детей | Поступили в класс | Степень адаптации | Успеваемость |  |
| Традиционная программа | Спец класс | Класс по системе Занкова | легкая | средняя | тяжелая | Высокий отлично | Средний хорошо | Ниже среднего удовлетворительно |
| Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха | 5 |  | 5Коррекционная программа  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| средняя общеобразовательная школа + инклюзия | 62 | 62 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие школы(специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ТНР) |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 67 | 62 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень готовности детей к школе (данные по корпусу №1)**

Протестировано 27 выпускников.Из них группы ОНР- 31 чел., группы с нарушением слуха -5 чел.**Группы с ОНР. ( 3 и 5 группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Развитие психических процессов | Готовность выпускников к школе |
|  | Память | Внимание | мышление | Мотивация к школе |  |
| Выше среднего | 2 человека10% | 3 чел.14% | 3 чел.14% | 10 чел.48% | 3 чел. 14% |
| Средний | 14 чел.66% | 11 чел.53% | 15 чел72% | 8 чел.38% | 16чел.765 |
| Ниже среднего | 5 чел.24% | 7 чел.33% | 3 чел.14% | 3 чел.14% | 2 чел.10% |
| **Группы с нарушением слуха (Группы №1 и 2)** |
| Выше среднего | ------- | -------- | 1 чел.17% | 2 чел. 33% |  |
| Средний | 4 чел. 67% | 4 чел.67% | 3 чел.50% | 4 чел. 67% | 4 чел. 67% |
| Ниже среднего | 2 чел. 33% | 2 чел.33% | 2 чел.33% | ------ | 2 чел. 33% |

Обобщая данные можно сделать вывод о том, что большая часть выпускников готовы к систематическому обучению в школе на среднем уровне.

**Уровень готовности выпускников к школе. ( корпус №2)**

Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шко-ла | Коли-чес-тво детей | Поступили в класс | Степень адаптации | Успеваемость |
| Традици-оннаяпрог-рамма | Класс по системе Занкова | Дру-гое | Легк | Сред. | Тяж. | Высокийотлично | Среднийхорошо | Ниже среднего удовлетворительно |
| № 31 | - | - | - | - | - | - | - |  | - |  |
| № 74 | 14 | 14 | - | - | 4 | 10 | - | 2 | 3 | - |
| Другие школы | 53 | 48 | - | 5 | 18 | 35 | - | 3 | 1 | - |
| Итого | 67 | 62 | - | 5 | 22 | 45 | - | 5 | 4 | - |

Высокий уровень успеваемости учеников свидетельствует о качественной подготовке дошкольников в рамках реализации плана перспективного взаимодействия в системе «Детский сад – школа».

Уровень готовности детей к школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Развитие психических процессов | Готов-ностьвыпуск-никовк школе (%) |
|  | Память | Внимание | Восприятие |  |
|  | слу-ховая | зрите-льная | объём | распределение | устой-чивость | эталоны | целостное |  |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  | 56 % |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  | 40 % |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  | 4 % |

Обобщая данные можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Причина низкого уровня готовности детей к школе обусловлена несистематическим посещением МБДОУ и недостаточным проведением индивидуальной работы с ними.

**Работа с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив учреждения:

Всего педагогов- 31

Заведующий – 1

Ст. воспитатель – 1

Учителя-логопеды–3

Учителя-дефектологи-2

Воспитатель по физической культуре - 2

Музыкальный руководитель- 2

Педагог-психолог-1

Воспитатели - 20

**Качественный состав педагогических кадров на 01.06.2017**

**По возрасту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная категория | Количественный состав | Процентное соотношение |
| 1 | До 25 лет | 1 | 3 % |
| 2 | До 35 лет | 8 | 24% |
| 3 | До 45 лет | 11 | 33 % |
| 4 | До 55 лет | 7 | 21% |
| 5 | Свыше 55 лет | 4 | 12 % |

**По категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационная категория | Количественный состав | Процентное соотношение |
| 1 | Высшая | 13 | 39% |
| 2 | Первая | 13 | 39% |
| 3 | Не аттестовано | 5 | 15 % |

**По образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образование | Количественный состав | Процентное соотношение |
| 1. | Высшее (педагогическое) | 19 (18) | 57 (54)% |
| 2 | Среднее спец. педаг. | 9 | 27% |

**По стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогический стаж | Количественный состав | Процентное соотношение |
| 1 | Молодые специалисты | 1 | 3% |
| 2 | До 5 лет | 9 | 27 % |
| 3 | До 5-10 лет | 4 | 12% |
| 4 | До 10-15 лет | 2 | 6% |
| 7 | Свыше 15 лет | 15 | 45% |

**По званиям и наградам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Звание и награда | Количественный состав | Процентное соотношение |
| 1 | Воспитатель года Алтая-2016 | 1 (диплом участника)  | 3 % |
| 2 | Отраслевые награды | 4 | 12% |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2016/2017 | Перспективы прохождения курсовой подготовки на 2015/2016 уч.год |
| Профессиональная пиереподготовка | - | 1 | 1 | 1 |
| Курсы не по профилю | - | - | 5 | 6 |
| Накопительные семинарские занятия | 1 | - | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО педагога  | Уровень  | Результат  | Наименование конкурса  |
| 1 | Крашенинина Галина Михайловна | Всероссийский  | Диплом 1 место | Конкурс «Доутесса»Блиц – олимпиада: «Инновационные технологии в методической работе ДОО» |
| 2 | Клавдеева Марина Аркадьевна | Международный  | Диплом лауреата | II Международный творческий конкурсНоминация: «Дошкольники» |
| 3 | Молотилова Наталья Васильевна | Международный  | Диплом лауреата | II Международный творческий конкурсНоминация: «Дошкольники» |
| 4 | Елисеенко Оксана Александровна | Международный  | Диплом лауреата | II Международный творческий конкурсНоминация: «Дошкольники» |
| 5 | Крашенинина Галина Михайловна | Всероссийский  | Диплом победителя | Профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2017» |
| 6 | Савельева Елена Сергеевна | Всероссийский  | Свидетельство куратора участника.  | Творческий конкурс «Самые близкие люди».Номинация «Рисунок». |
| 7 | Савельева Елена Сергеевна | Всероссийский | Свидетельство куратора участника | Творческий конкурс «Как мой папа служил в Армии»Номинация «Рисунок». |
| 8. | Четыркина Яна Александровна | Краевой | Благодарственное письмо участника | Конкурс творческих открыток «Мама-счастье мое» |
| 9. | Железная Ольга Анатольевна | Городской | Диплом I степени | Открытый городской фольклорный фестиваль-конкурс «Золотые ворота» Номинация «Народный танец» |
| 10 | Железная Ольга Анатольевна | Городской  | 1 место | Городской детский музыкальный конкурс «Дорогою добра» |
| 11 | Творческий коллектив детей и педагогов | Районный  | Благодарность | Районный фестиваль музыкальных программ «Битва хоров» - «Живи и процветай, Алтайский край!» |
| 12 | Боброва Ольга Петровна,Шадрина Ольга Николаевна | Международный  | Диплом 2 степени | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные понятия и законодательная база ФГОС ОВЗ» |
| 13 | Гордеева Людмила Николаевна | Всероссийский  |  | Всероссийский конкурс«Лучшая Инклюзивная школа России» |
| 14 | Боброва Ольга Петровна | Международный  | Диплом 1 степени | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Современный детский сад» |
| 15 | Боброва Ольга Петровна |  | Свидетельство о публикации | Публикация учебно-методического материала на образовательном портале «Одаренность.RU» |

***Система работы с социумом и родительским сообществом****.*

Проектная деятельность дошкольного учреждения всегда направлена на **сотрудничество с родителями** воспитанников детского сада, на повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, активизацию их гражданской родительской позиции.

Взрослые стали активными участниками детских праздников и досугов, участвуют в мастер-классах согласно годового плана. Для них проведены тематические родительские собрания во всех возрастных группах. В 2016-2017 уч. году были организованы «Олимпиада-2017» совместно с детскими садами №204,75 воспитателем по Ф/к Моисеевой Н.А.

По совместному плану с библиотекой были организованы выставки литературы и её использование в рамках детского сада на льготных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| Детская музыкальная школа №3 | Ознакомление детей с музыкальными инструментами, развитие способностей нравственно-эстетического осмысления музыкального искусства.  | Организация музыкально- театрализованных представлений, | Самостоятельная организация театрализованных представлений.  |
| Детская городская больница №5 | Укрепление здоровья детей | Осмотр детей врачом-педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный медосмотр детей специалистами поликлиники.  | Ежегодное медицинское обследование и наблюдение за детьми, прививочная кампания |
| Городской экологический центр | Развитие познавательной активности, любознательности | Конкурсное движение | Экологический марафон в рамках детского сада |
| АлтГПУ | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы | Посещение курсов повышения квалификации  | Курсы повышения квалификации, научно-практические конференции |
| МБОУ «Гимназия №74» | Экскурсия в школу, знакомство с учителями.Школьная библиотека, учебные классы.  | Проведение совместных собраний с родителями, консультаций для родителей и педагогов | Совместная деятельность в целях реализации системы образования, и воспитания детей. |

Для расширения возможностей информирования родителей о деятельности детского сада и участия родителей в ней работает сайт дошкольного учреждения (<http://56-detsad.ru>).

Для информирования жителей микрорайона, чьи дети не посещают ДОУ функционирует консультативный пункт по предоставлению бесплатных услуг детям и их родителя (законным представителям)

**Социальный статус семей**

(по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом **)**

**Всего воспитанников 231**

полная семья составляет 199 семей.

неполная – 32

многодетная 13

Имеющих детей под опекой –1

Семей «группы риска» – 0

Имеющих детей – инвалидов – 1

Малообеспеченных – 33

Имеющих детей сирот – 0

**Характеристика социума, социального статуса семей (корпус №2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Население микрорайона | Окружение ДОУ |
| 1. Рабочие (48%)2. Служащие (52%) | МБОУ «Гимназия № 74», торговый центр «Юность», МБДОУ “Детский сад № 87», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва. |

**Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально- технических и медико –социальных условий детей в ДОУ.**

Развивающая предметная среда в детском саду построена на принципах баланса интересов девочек и мальчиков; учета возрастных особенностей дошкольников; обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей, в соответствии ФГОС ДО.

Изменяя развивающую предметно-игровую среду воспитатели детского сада продолжили работу по созданию условий для организации разных видов игр с учетом поло-ролевых игровых интересов своих воспитанников. Так в группе № 1 воспитатели Молотилова Н.В., Клавдеева М.А оформили сменный центр к сезонным событиям календаря, пополнили центры сюжетно-ролевых игр и конструктивно-модельной деятельности. Это заметно преобразило группу.

Вкаждой возрастной группе был пополнен материал по познавательному развитию (чему способствовала организация смотра). Дети имеют возможность организовать дидактические и настольные игры, рассматривать альбомы, фотографии и серии картин и др.

В группах №7,9 группах театрализованный уголок пополнен новыми театрами, сделанными руками педагогов и родителей. Пополнены сюжетно-ролевые игры, сделанные руками педагогов в подготовительной группе.

В группе №7, 10 физкультурный уголок пополнен новыми пособиями, сделанными руками родителей.

В группе №6 оформлен центр по гражданско-патриотическому воспитатнию дошкольников.

В течение учебного года пополнялась игровая база каждой возрастной группы: игрушками, игровыми пособиями, дидактическими и настольными играми, выносным материалом.

Важным приобретением года стало создание новых игровых комплексов «Песочный дворик» - на двух участках детского сада.

Отремонтирован холл учреждения и оформлен в виде учебного тренажера по дорожному движению. Обновлена предметная среда на участке детского сада. Созданы пособия по познавательному развитию «Кафе для птиц «Покорми воробушка», метеоплощадка, тренажер для работы со звуками «Музыкальное дерево», тренажер для развития наблюдательности «Ловец ветра».

На территории детского сада функционирует овощной огород.

В группах наблюдается недостаточный уровень оснащения материалами, направленными на развитие речи детей. Низкая дидактическая база в разделе «Обучение грамоте». Часть физкультурного оборудования спортивного зала требует обновления.

Таким образом, анализируя результативность работы в **2016/2017** учебном году можно сделать вывод о стабильных показателях выполнения программы и годового плана. В целом работу дошкольного учреждения признать удовлетворительной.

**2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» (МБДОУ «Д/с №56»), подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 231 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 231 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет | 8 человек |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 231/100% человек / % |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 231/100% человек / % |
| 1.4.2. | В режиме полного дня (12-14 часов) | 0человек / % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / % |
| 1.5. | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности  | 68/31,78 человек / % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | (0) 0% человек / % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 231/100% человек / % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 231/100% человек / % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательный организации по болезни на одного воспитанника | 7,41дней |
| 1.7.  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 19/57 человек / % |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/54человек / % |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 200 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

****